**Familiares y amigos**

**Capítulo 1 VOCABULARIO 1**

**1** Mira los dibujos y decide cómo es cada persona o cada grupo. Completa cada oración con la palabra más apropiada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **extrovertidos** | **rubias** | **una bicicleta** | **morenos** | **serios** |
| **una silla de ruedas** | **atlético** | **activos** | **alto** | **castañas** |

**1.** María está en .

**2.** Rubén es y su hermano es bajo.

**3.** Soy .

**4.** Cristina y Noelia son .

**5.** A ellos les gusta charlar. Son .

 **Capítulo 1 VOCABULARIO 1**

**2** Adriana pregunta qué les gusta hacer a sus amigos. Escribe la letra de la oración más apropiada según el contexto.

 **1.** Les gustan los deportes.

 **2.** Les gusta quedarse en casa.

 **3.** Prefieren pasar el rato solos.

 **4.** Les encanta ir de compras.

 **5.** Prefieren jugar al tenis.

 **6.** Les gusta ir a fiestas.

**a.** Los amigos se reúnen para bailar y hablar.

**b.** Carla y Gema van al centro comercial.

**c.** Rubén y Marcos juegan al béisbol y al fútbol americano.

**d.** Juan y Laura leen revistas y estudian en sus cuartos.

**e.** A María y a Patricia no les gusta salir. Ven películas en la televisión.

**f.** A Laura y a Adrián no les gusta la televisión, pero les gusta hacer ejercicio.

**3** Manuel y Rosa son compañeros de clase. Completa la conversación con las expresiones del cuadro.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Cómo son tus padres?** | **¿Cómo eres tú?** | **ven películas** | **soy** |
| **¿Qué haces todas las mañanas?** | **los fines de semana** | **me levanto** | **serio** |

**¿Qué hacen tus amigos los fines de semana? te levantas alta**

**Rosa** Yo **(1)** extrovertida.

**(2)**

**Manuel** Soy muy **(3)** como mi papá y generoso como mi mamá.

**(4)**

**Rosa** Mi papá es muy activo y mi mamá también. Como ellos, yo

**(5)** a las 7:00 todas las mañanas. **(6)**

**Manuel** Todas las mañanas me levanto temprano, pero

**(7)** me levanto tarde y luego veo a mis amigos.

**(8)**

**Rosa** Juegan al ajedrez o **(9)** .

 **Capítulo 1 VOCABULARIO 1**

**4** Ayuda a Mario a describir a su familia. Escoge la palabra que mejor completa cada oración.

 **1.** Mi padre trabaja en el jardín. Es .

**a.** activo **b.** alto **c.** extrovertido

 **2.** Yo soy moreno, pero mis hermanas no. Ellas son .

**a.** bonitas **b.** rubias **c.** simpáticas

 **3.** Mi madre prefiere estar con mucha gente y tiene muchos amigos.

Es .

**a.** extrovertida **b.** bonita **c.** alta

 **4.** Mi tío practica deportes todos los días. Es .

**a.** tímido **b.** atlético **c.** introvertido

 **5.** A mi abuela le encantan los juegos de mesa. Ella juega al .

**a.** tenis **b.** fútbol americano **c.** ajedrez

**5** Contesta estas preguntas sobre ti, tu familia y tus amigos.

**1.** ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

**2.** ¿Cómo eres?

**3.** ¿Cómo son tus padres?

**4.** ¿Te gusta más ir al cine o ver televisión?

**5.** Y a tus amigos, ¿qué les gusta hacer?

**6.** ¿Cómo es tu mejor amigo(a)?

**7.** A tu mamá, ¿le gusta más leer o ir de compras?

**VOCABULARIO 1**

**Familiares y amigos GRAMÁTICA 1**

**Nouns and adjectives**

**•** Adjectives must agree in gender and number with the nouns they modify. Adjectives that end in **-o** or **-r** can modify masculine nouns and adjectives that end in **-a** or **-ra** can modify feminine nouns. Adjectives that end in **-e** or other consonants can modify either masculine or feminine nouns.

**•** To form the plural of adjectives and nouns, add **-s** to a vowel or **-es** to a consonant.

**6** Sandra describe lo que le gusta hacer a su familia. Escoge la forma correcta de los verbos entre paréntesis para completar cada frase.

**1.** A mí (me gusta / me gustan) los deportes.

**2.** A mi hermano (le gusta / les gusta) ir al cine.

**3.** A ellos no (le gustan / les gusta) quedarse en casa.

**4.** A Carlos y a mí (nos gusta / nos gustan) la música clásica.

**5.** A ustedes (le gustan / les gustan) los videojuegos.

**7** Lee la nota que escribió María sobre su familia y después, contesta las preguntas con frases completas.

Soy María y les voy a hablar de mi familia. Mi hermano mayor es Juan y mi hermana menor es Patricia. Juan es muy atlético y le gusta jugar al tenis y al fútbol americano. Patricia es muy tímida. Por eso ella prefiere pasar el rato sola leyendo revistas. Yo soy muy activa, y me encanta trabajar en el jardín con mi madre los fines de semana. Los tres hermanos somos altos, como mi padre, pero tenemos los ojos de color café, como mi madre.

**1.** ¿Cuál de los tres hermanos es el mayor?

**2.** ¿Cómo es la hermana menor de María?

**3.** ¿Qué tienen en común *(in common)* los hermanos y su padre?

**4.** ¿Qué tienen en común los hermanos y su madre?

**5.** Qué prefiere hacer Patricia?

**GRAMÁTICA 1**

**Present tense of regular verbs**

**•** Remember to form the present tense by replacing the **-ar, -er, -ir** endings with the appropriate ending for each subject.

**8** Mónica habla por Internet con Claudia sobre lo que hace en el colegio. Completa el párrafo con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Por la mañana yo **(1)** (asistir) a clases. Mis amigas y yo

**(2)** (hablar) con los profesores sobre la tarea. Después, mi mejor amiga **(3)** (comer) su almuerzo y **(4)** (tomar) leche y ella y yo **(5)** (hablar) un momento. Después de las clases, algunos compañeros **(6)** (nadar) en la piscina del colegio y otros **(7)** (correr). Yo **(8)** (montar) en bicicleta para regresar a casa. Y tú, Claudia, ¿**(9)** (montar) en bicicleta o

**(10)** (caminar) para llegar a casa?

**Present tense of stem-changing verbs**

**•** Remember that some verbs have a stem change in the present tense **(o>ue, u>ue,** and **e>ie).** The **nosotros** and **vosotros** forms do not have stem changes.

**9** José habla contigo y con otros compañeros de sus actividades después de las clases. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo más adecuado. Puedes usar cada verbo más de una vez.

**jugar dormir preferir poder pensar empezar querer**

**1.** A Tomás y a mí no nos gusta el autobús. caminar.

**2.** Nosotros al fútbol cuando hace buen tiempo.

**3.** Cuando llueve ellos jugar al ajedrez.

**4.** Tú la tarea temprano.

**5.** Joaquín no descansar después de las clases.

 leer.

**6.** Mis compañeros que trabajar en el jardín es divertido. Yo

 que es aburrido.

**7.** Tú la siesta al llegar a casa.

**GRAMÁTICA 1**

**Present tense of e>i and other irregular verbs**

**•** Remember that in the present tense, **pedir** and **servir** change the letter **e** to **i** in all forms except **nosotros** and **vosotros.** The verbs **salir, poner, hacer, traer, saber, venir,** and **tener** have an irregular **yo** form.

**10** Ricardo quiere saber qué hacen tú y tus amigos durante la semana. Contesta sus preguntas con frases completas.

**1.** Cuando estás muy cansado(a) por las mañanas, ¿qué haces?

**2.** ¿Sabes cocinar algún plato mexicano?

**3.** ¿Qué música pone tu mejor amiga para estudiar?

**4.** ¿Qué piden tus amigos para beber en la cafetería del colegio?

**5.** Mis amigos y yo traemos CDs al colegio. ¿Qué traes tú?

**11** Usa la información abajo para escribir oraciones completas indicando qué hacen

Ana, Luis, Laura y tú los fines de semana.

**MODELO** Yo / levantarse / las siete y media

**Yo me levanto a las siete y media.**

**1.** Laura / secarse / el pelo después de bañarse

**2.** Yo / bañarse / las nueve y media.

**3.** Ana y Laura / lavarse / antes de salir de casa.

**4.** Laura y Luis / levantarse / las ocho

**5.** Luis y yo / acostarse / temprano

**Familiares y amigos VOCABULARIO 2**

**12** La familia Rodríguez se prepara para celebrar el cumpleaños de la abuela.

Completa lo que dice el abuelo con la palabra más apropiada.

**1.** Esta noche (vamos / tenemos) a celebrar el cumpleaños de la abuela.

**2.** Papá (es / está ) ocupado.

**3.** Está (ayudando / decorando) el patio.

**4.** Mamá está preparando (el desayuno / la cena).

**5.** Todos tenemos que (limpiarla / ayudarla).

**6.** Nosotros vamos a (sacar / limpiar) los cuartos.

**13** Mónica y su familia van de vacaciones. Di qué piensan hacer escribiendo la letra de la frase más apropiada según el contexto.

**MODELO**

A Mónica y a su familia les gustan los árboles y los jardines. Piensan **f** .

**A Mónica y a su familia...**

**1.** les gustan los animales. Piensan .

**2.** les gusta el arte. Piensan .

**3.** les gusta caminar por las calles.

Piensan .

**4.** les gustan los tamales, las flores y los dulces. Piensan .

**5.** les gusta el agua. Piensan .

**a.** visitar un museo

**b.** pasear en bote

**c.** ir a conocer el centro

**d.** ir al zoológico

**e.** ir de compras al mercado

**f.** ir a conocer el parque

**VOCABULARIO 2**

**14** Completa estas oraciones sobre lo que hace la familia Gómez el sábado. Usa la palabra adecuada del cuadro. No vas a utilizar todas las palabras.

**quiero mercado comida olvides puedo conocer césped**

**MODELO** No te **olvides** de limpiar el cuarto.

**1.** Vamos a el centro de la ciudad.

**2.** Yo quiero ir de compras al .

**3.** Mi hermano se queda en casa. Necesita cortar el .

**4.** Mi madre también está en casa. Ella está preparando la .

**5.** Mi padre le pregunta: ¿ ayudarte?

**15** Unos amigos hablan sobre sus planes después de las clases. Responde a sus preguntas con la palabra o expresión más apropiada entre paréntesis y otros detalles para formar una frase completa.

**MODELO**

¿Qué quieres hacer esta tarde?

**Quiero ir a la playa.** (adónde / quiero)

**1.** ¿Adónde piensan ir esta noche tú y tus amigos?

 (vamos / ayudamos)

**2.** ¿Prefieres ir al centro o a visitar un museo?

 (prefiero / necesito)

**3.** ¿Qué te gusta ver en la televisión?

 (me levanto / me encanta)

**4.** ¿Adónde piensan ir tú y tu familia el fin de semana?

 (tenemos ganas / no estamos)

**5.** ¿Tienes planes para esta tarde?

 (no te olvides / no sé)

**VOCABULARIO 2**

**16** Carmen pregunta a su mamá cómo puede ayudarla. Di qué debe hacer usando las palabras entre paréntesis.

**MODELO**

¿Qué hay que hacer en la cocina? (tener / sacar la basura)

**Tenemos / Tienes que sacar la basura.**

**1.** ¿Qué hay que hacer? (tener / limpiar el baño)

**2.** ¿Puedo ayudarte? (sí / sacar la basura)

**3.** ¿Qué hay que hacer en la cocina? (deber / poner la mesa / lavar los platos)

**4.** ¿Qué más tengo que hacer? (deber / poner / postre / refrigerador)

**5.** ¿Qué más hago? (pasar / aspiradora / sala)

**6.** ¿Algo más? (sí / no olvidarse / cortar / césped)

**17** Contesta estas preguntas sobre tus quehaceres.

**1.** ¿Prefieres pasar la aspiradora o sacar la basura?

**2.** ¿Te gusta más ayudar en la cocina o trabajar en el jardín?

**3.** ¿Qué quehaceres tienes que hacer todos los días?

**4.** ¿Qué haces los fines de semana para ayudar a tus padres?

**5.** ¿Tienes que limpiar tu cuarto?

**Familiares y amigos 1**

**GRAMÁTICA 2**

***Tener* expressions and verbs followed by infinitives**

**•** The verb **tener** is used in many common expressions that express physical or emotional states. **Tener + que** expresses obligation and is followed by an infinitive.

**• Deber, poder, pensar, preferir, querer,** and **gustar** can also be followed by an infinitive.

**18** Ricardo tiene un problema y habla con José Manuel. Completa las oraciones con el verbo o la expresión entre paréntesis más apropiada.

— **(1)** (Tengo que / Tengo) ir al partido, pero no quiero ir.

— ¿No te gusta **(2)** (jugar / juegas) al fútbol?

— Me encanta, pero también **(3)** (tengo prisa / tengo que) porque tengo un examen de español. Prefiero **(4)** (estudiar / estudio).

— **(5)** (Deber / Debes ir) al partido de fútbol.

— No puedo **(6)** (hacer / hago) las dos cosas. Además,

**(7)** (tengo sueño / tengo frío) y el fútbol termina muy tarde. No puedo, de verdad.

— Sí, puedes. **(8)** (Pienso ir / Pienso voy) contigo.

**The present progressive**

**•** The present progressive is formed with a conjugated form of **estar** followed by the present participle. The present participle is formed by adding **-ando** to most **-ar** verbs and **-iendo** to most **-er** and **-ir** verbs.

**•** In some cases, change **i** to **y** between vowels: **leer** ➔ **leyendo, caer** ➔ **cayendo.**

**19** Un grupo de estudiantes está en la biblioteca. Completa las oraciones con la forma del presente progresivo de los verbos entre paréntesis.

**1.** Unos estudiantes (esperar) para entrar.

**2.** Nosotros (hacer) cola para usar la computadora.

**3.** Un señor (aprender) a usar la computadora.

**4.** Unos niños (escribir) unas cartas.

**5.** Yo (leer) mi libro de ciencias.

**GRAMÁTICA 2 1**

***Ir a* with infinitives, direct object pronouns**

**•** To say what you or others are going to do, use **ir a** with an infinitive.

Mañana vienen mis abuelos. **Van a estar** unos días con nosotros.

**•** Use direct object pronouns to replace nouns and avoid repetition.

**me nos te os**

**lo / la los / las**

**20** Susana habla de lo que van a hacer ella y su familia el próximo fin de semana.

Completa las oraciones usando **ir a +** infinitivo *(infinitive).*

**MODELO** Mis tías **van a comer** en el restaurante “El Sol”.

**1.** Mi hermano en la piscina del club.

**2.** Mi prima el piano durante el concierto.

**3.** Mi mamá un viaje a México.

**4.** Mi hermana para el examen de francés.

**5.** Tú de compras con mamá.

**6.** Yo tengo ganas de descansar. .

**21** Manuel pregunta lo que estás haciendo o lo que vas a hacer. Contesta las preguntas.

Sigue el modelo.

**MODELO** ¿Estás haciendo la tarea? **Sí, la estoy haciendo. / Sí, estoy haciéndola.**

**1.** ¿Vas a invitar a Juan y Alberto a tu casa?

**2.** ¿Vas a ayudar a tu mamá a poner la mesa?

**3.** ¿Estás leyendo ese libro?

**4.** ¿Vas a llevar las flores a la fiesta?

**GRAMÁTICA 2 1**

**Affirmative and negative informal commands**

**•** To form the informal affirmative command, drop the **-s** of the **tú** form of the verb. If there is a direct object pronoun, attach it to the end of the command.

**•** To form an informal negative command, take the **yo** form of the verb and drop the **-o.** If the verb ends in **-ar**, change the ending to **-es**. If it ends in **-er** or **-ir**, change the ending to **-as (comer** ➔ **comas).** Put the word **no** in front and place the direct object pronoun in between **no** and the verb.

Verbs with irregular informal negative commands:

**dar** ➔ **no des estar** ➔ **no estés ir** ➔ **no vayas ser** ➔ **no seas**

Verbs ending in **-car, -gar, -zar** have the following spelling changes:

**tocar** ➔ **no toques llegar** ➔ **no llegues empezar** ➔ **no empieces**

**22** Elisa habla con su hermano. Sigue el modelo para completar las oraciones.

**MODELO** Lees el libro muy rápidamente. **Léelo** despacio, por favor.

**1.** Bebes mucha leche todo el día. después de cenar.

**2.** Cantas muy bien la canción. en la fiesta.

**3.** Miras las flores en el jardín. en el patio.

**4.** Dibujas los animales de color negro. de colores.

**5.** Sirves el chocolate a tu abuela. con el postre.

**23** La abuela siempre tiene que decirle “no” a Raúl, su nieto de siete años. Completa las oraciones. Sigue el modelo.

**MODELO** romper los juguetes **No los rompas.**

**1.** saltar *(to jump)* en la cama

**2.** ir al cine solo

**3.** limpiar el baño

**4.** correr en la piscina

**5.** llegar tarde a clase

**6.** ser travieso

**7.** comer dulces

**8.** tocar la guitarra por la noche